



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации**

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 9

Профиль: ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Фамилия: БОКОВА

Имя: ВЛАДА

Отчество: ГАТАМОВНА

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Регион: УДМУРТСКАЯ РЕСПУБЛИКА

ВСЕГО СТРАНИЦ

06

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА





В а р и а н т 2

Блок I

Задание #1

№ 1. А

№ 2. D

Задание 2

А. 4

Б. 5

В. 1

Г. 3

Д. 2

И. 1

З. 3

И. 5

Задание 3

1) социальной

5) массовой

2) ЭТИКЕТ

3) образование

4) традиция





Задание 4

- 1) ЗНАНИЕ
- 2) ЦЕННОСТЬ
- 3) ОБЫЧАЙ
- 4) МИР

Задание 5

- | | |
|------|-------|
| 1) E | 6) H |
| 2) N | 7) O |
| 3) B | 8) C |
| 4) I | 9) F |
| 5) K | 10) M |

Задание 6

- 1) Смерть → завещание → наследство
- 2) Распространение порочащих сведений → иск → компенсация морального вреда
- 3)
- 4)





Блок II

Социология

1. Прочитав работу Э. Дюркгейма "Моральное поведение", я могу выделить несколько ключевых идей, которые стоит упомянуть в своем эссе.

а) Мораль полностью содержится в индивидуальном сознании.

б) Моральное поведение, прежде всего, удовлетворяет общественные потребности.

в) Человек - моральное существо, существующее в обществе, где он формирует свои принципы поведения. Человеческая морально-поведенческая деятельность является только обществом.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что индивид, не подчиняющийся обществу является эгоистом. Он ставит свои цели выше других.

2. Я считаю, что Золотое правило нравственности имеет сходство с утверждениями

Э. Дюркгейма. Оба рассматривают индивида с позиции того, что человек обязан вести себя так как от него ожидает общество, тем самым удовлетворяя.





3. Э. Дюркгейм утверждает, что индивиду-
существо, у которого нет данных быть своих
целей, а цели, которые "происходят из
индивидуальных интересов." Человек, имено-
вляющий собственные интересы, становится эгоистом,
ведь то ^{не} пойдет во благо общества. Из этого
следует, что ^{утверждения} Э. Дюркгейма означают, что в
моральном поведении мы в цели не должны
ориентироваться на доброе дело, направленные
индивидуально на отдельных людей.

4. Из всех выше ответных мной вопро-
сов, могу сделать вывод, что работа Э. Дюркгей-
ма актуальна для анализа современного об-
щества. Я думаю, что здесь мы можем рас-
смотреть "Миф о "зеркальном-я" (Э. Кун),
где описывается приобретение индивидом соци-
ально значимых качеств через осмысление обще-
ством его поведение. То есть люди ~~не~~ будут





критиковать индивида за то, что он ставит свои интересы выше общественных, индивид будет осмысливать это и потом станет таким же как «остальные». 4) Теория «значимого другого» (А. Холмс). «Значимый другой» - это та личность, на которую развивается индивид. Если эта личность не имеет общественных интересов, то получится индивиды их не будут.

5. При контакте людей с инкомпетентным будет проблема об определении границ нравственного поведения. Если рассматривать с позиции Дюркгейма, то можем обосновать эту прудность, потому что ^{само} ~~то~~ не ~~никогда~~ в нашем обществе и не ^{есть} ~~знают~~ как вести себя, так чтобы общество инкомпетент одобряло его.





Подводя итог, я бы хотела отметить, что
данное общество существовало при коммунизме,
где у каждого индивида выработался ^{нормы} ~~действующий~~
ряд общества. Таким ~~обществом~~ ^{нормы} легко уп-
равлять, ведь не имея собственного ^{интереса} ~~мнения~~
каждый человек в жизни, то по-
лучается, что и мнение отсутствует. И ^{таким образом} ~~люди не~~
становятся старыми, которые делают всё, что скажут
люди, которые старались ради общества.

